


Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
детский сад комбинированного вида №10 муниципального образования
Тимашевский район

Принято:
На педагогическом совете
МБДОУ д/с №10
« 30 » августа 2021 года
Протокол № 1

Утверждаю:
Заведующий МБДОУ д/с № 10
 О.П.Барма
Приказ № 76 от 31.08.2021



**ПРОГРАММА
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
СТАРШИХ ДОШКОЛЬНИКОВ
по речевому развитию
«РЕЧЕЦВЕТИК»**

г. Тимашевск

2021г

Содержание программы (далее Программа)

Содержание

1. Целевой раздел

- 1.1. Пояснительная записка.....
- цели и задачи реализации Программы.....
 - принципы и подходы к формированию Программы.....
 - значимые характеристики детей старшего дошкольного возраста.....
- 1.2. Планируемые результаты освоения Программы.....

2. Содержательный раздел

- 2.1. Описание образовательной деятельности в соответствии с образовательной областью – речевое развитие
- 2.2. Формы, способы, методы и средства реализации программы с учётом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов
- 2.3. Описание образовательной деятельности по речевому развитию.....
- 2.4. Особенности работы по речевому развитию в разных видах деятельности и культурных практиках.....
- 2.5. Способы и направления поддержки детской инициативы.....
- 2.6. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников.....

3. Организационный раздел

- 3.1. Материально-техническое обеспечение Программы.....
- 3.2. Описание организации работы
- 3.3. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды.....

4. Дополнительный раздел: краткая презентация Программы.....

1. Целевой раздел

1.1. Пояснительная записка

В соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом образования данная программа направлена на развитие детей дошкольного возраста в образовательной области «Речевое развитие», предназначена для совершенствования звуковой стороны речи детей, развитие фонематического слуха, обучение старших дошкольников грамоте, учитывая образовательные потребности, интересы и мотивы детей и членов их семей. В настоящее время обучение грамоте детей дошкольного возраста приобрело статус социального заказа. Родители хотят научить читать своих подрастающих детей; при приёме в школы негласно отдается предпочтение читающим дошкольникам. По-другому чувствуют себя уже умеющие читать дети. Они легче вписываются в процесс обучения, им комфортнее на новой ступени образования.

Н.В. Нищева убеждена, что «обучение грамоте следует проводить с использованием игровых методик, ориентируясь на игру как на основную форму деятельности дошкольника, так как именно игра наиболее доступна, понятна и интересна дошкольникам, именно в игре наиболее полно удовлетворяются их насущные потребности...Процесс обучения грамоте должен строиться только на материале правильно произносимых ребёнком звуков, в связи с чем следует изменить традиционно принятую последовательность ознакомления детей с буквами русского алфавита».

По утверждению Л.А.Венгера и С.В.Мухиной: «дети пятилетнего возраста наиболее восприимчивы к обучению грамоте», поскольку их отличает острота и свежесть восприятия, любознательность и яркость воображения. Однако память и внимание детей весьма неустойчивы, а поэтому необходимо многократно возвращаться к уже знакомому, чтобы знания стали прочными.

Многие современные учёные считают, что дошкольники готовы к развитию фонематического анализа и синтеза уже к четырём годам. Именно период с четырёх до пяти лет считают периодом «языковой одарённости», когда дети особенно восприимчивы к звуковой стороне речи. Известный российский психолог Р.С. Немов настаивает на том, что научение детей грамоте можно и необходимо перенести из младшего школьного в дошкольный возраст и сделать обязанностью дошкольного обучения.

Развитие речи – одна из важнейших задач воспитания детей дошкольного возраста. Решение этой задачи предполагает совершенствование звуковой стороны речи ребенка. Интеллектуальное воспитание ребенка неразрывно связано с его правильно поставленной речью. Речь ребенка формируется и развивается на примере речи окружающих его близких и родных ему людей. Ребенок, начинающий понимать обращенную к нему речь взрослых, с раннего детства пытается воспроизводить звуки и слова, учится воспринимать окружающий мир, что

влечет за собой развитие речи. Правильное и четкое произношение ребенку необходимо для того, чтобы его речь была понятной для окружающих, а неправильное произношение может мешать пониманию самим ребенком речи других.

Некоторые родители считают, что звукопроизношение у ребенка развивается произвольно, и он самостоятельно, постепенно и непринужденно овладевает правильным произношением звуков, слов и т.д. На самом деле взрослые должны непосредственно участвовать в процессе формирования детской речи, так как речевые недостатки, укоренившись в детстве, в дальнейшем преодолеваются намного труднее и не позволяют ребенку полноценно развиваться.

Если ребенок неправильно произносит отдельные звуки речи, то, следовательно, он неправильно выговаривает слова, строит предложения. Отсюда могут возникнуть трудности в общении ребенка со сверстниками и взрослыми: скоро он почувствует себя неполноценным, все чаще станет отмалчиваться, так постепенно будет развиваться неуверенность в себе. Такие дети, поступив в школу, очень плохо пишут и читают.

Программа дополнительного образования по речевому развитию старших дошкольников «Речеветик» разработана на основе программы Н.В. Нищевой «Обучение грамоте детей дошкольного возраста», которая предполагает развитие у детей фонематических процессов, навыков звукового анализа и синтеза. Созданию программы «Речеветик» способствовали: направленность ДОО на речевое развитие детей, желание родителей.

Развитие фонематических процессов и навыков звукового анализа и синтеза является одной из важнейших задач речевого развития старших дошкольников, так как позволяет создать необходимые предпосылки для обучения детей грамоте и помогает предотвратить возможные нарушения при формировании в дальнейшем письменной речи и является профилактикой фонематической дислексии, что обеспечивает взаимосвязь со следующей ступенью системы образования в соответствии с ФГОС ДО.

Новизна программы заключается в том, что кроме традиционных методов и форм организации образовательной деятельности используются педагогические технологии, которые способствуют как развитию личности ребенка в целом, так и способствуют формированию интереса детей к развитию речи, расширяют представления об окружающей действительности, совершенствуют психические процессы.

Посредством речи ребенок овладевает накопленным опытом, получает навыки коммуникации. Речь непосредственно связана с развитием мышления и познавательной активности, становлением личности. Недостатки речи могут привести к неуспеваемости, породить неуверенность ребенка в своих силах, а это будет иметь далеко идущие негативные последствия. Поэтому чрезвычайно важно уделять внимание развитию речи ребенка. Все вышеперечисленные аспекты доказывают целесообразность разработки и реализации данной программы.

Цели и задачи реализации Программы

Цель программы - развитие свободной, творческой, активной личности, создание оптимальных условий для успешного совершенствования звуковой стороны речи детей и формирования первоначальных навыков чтения у старших дошкольников.

Задачи программы «Речецветик»:

1. Формировать произвольные, координированные движения органов артикуляции. Укреплять мышцы артикуляционного аппарата, участвующие в процессе образования речевых звуков.
2. Развивать движения кистей и пальцев рук.
3. Способствовать развитию правильного речевого дыхания.
4. Развивать фонематический слух и фонематическое восприятие.
5. Формировать буквенный гнозис, навык звукобуквенного обозначения, навык грамотного и осознанного чтения.

Принципы и подходы реализации Программы

Программа «Речецветик» осуществляется через **ряд принципов:**

- 1 принцип учета индивидуальных и возрастных особенностей ребенка образовательной деятельности целесообразнее рассматривается как принцип «нормативности» развития личности, как последовательность сменяющих друг друга возрастов, возрастных стадий онтогенетического развития. Понятие «психологический возраст» ввел Л.С. Выготский, который видел в этом новый тип строения личности и ее деятельности, те психические и социальные изменения, которые в самом главном и основном определяют сознание ребенка, его отношение к среде, его внутреннюю и внешнюю жизнь, весь ход его развития в данный период.
- 2 принцип комплексного использования методов и приемов в организации образовательной деятельности. Должна присутствовать определенная логика и последовательность применения педагогических методов и коррекционных приемов, ступенчатость воздействия на сознание ребенка, его эмоционально-чувственную сферу, вовлечение его в активную индивидуальную или групповую деятельность со сверстниками или взрослыми.
- 3 принцип сознательности и активности детей, означающий, что педагог должен предусматривать в своей работе приёмы активизации познавательных способностей детей. Перед ребёнком необходимо ставить познавательные задачи, в решении которых он опирается на собственный опыт. Этот принцип способствует более интенсивному психическому развитию дошкольников и предусматривает понимание ребёнком материала и успешное применение его в практической деятельности в дальнейшем.
- 4 принцип постепенного повышения требований, предполагающий постепенный переход от более простых к более сложным заданиям по мере овладения и закрепления формирующихся навыков.

5 принцип наглядности, обеспечивающий тесную взаимосвязь и широкое взаимодействие всех анализаторных систем организма с целью обогащения слуховых, зрительных и двигательных образов детей.

6 принцип единства с семьей предполагает соблюдение единых требований ДОО и семьи в вопросах речевого развития дошкольника.

Программа реализуется с применением *подходов*:

- *личностно-ориентированный подход*, который предусматривает организацию образовательного процесса с учетом того, что развитие личности ребенка является главным критерием его эффективности. Механизм реализации личностно-ориентированного подхода – создание условий для развития личности на основе изучения ее задатков, способностей, интересов, склонностей с учетом признания уникальности личности, ее интеллектуальной и нравственной свободы, права на уважение;
- *деятельностный подход*, связанный с организацией целенаправленной деятельности в общем контексте образовательного процесса: ее структурой, взаимосвязанными мотивами и целями; видами деятельности (нравственная, познавательная, трудовая, художественная, игровая, спортивная и другие); формами и методами развития и воспитания; возрастными особенностями ребенка при включении в образовательную деятельность;
- *аксиологический (ценностный) подход*, предусматривающий организацию развития и воспитания на основе общечеловеческих ценностей (например, ценности здоровья, что в системе образования позволяет говорить о создании и реализации моделей сохранения и укрепления здоровья воспитанников);
- *компетентностный подход*, в котором основным результатом образовательной деятельности становится формирование готовности воспитанников самостоятельно действовать в ходе решения актуальных задач;
- *диалогический (полисубъектный) подход*, предусматривающий становление личности, развитие ее творческих возможностей, самосовершенствование в условиях равноправных взаимоотношений с другими людьми, построенных по принципу диалога, субъект-субъектных отношений;
- *системный подход* – как методологическое направление, в основе которого лежит рассмотрение объекта как целостного множества элементов в совокупности отношений и связей между ними.
- *средовой подход*, предусматривающий использование возможностей внутренней и внешней среды образовательного учреждения в воспитании и развитии личности ребенка.
- *культурологический подход*, имеющий высокий потенциал в отборе культуросообразного содержания дошкольного образования, позволяет выбирать технологии образовательной деятельности, организующие встречу ребенка с культурой, овладевая которой на уровне определенных средств, ребенок становится субъектом культуры и ее творцом.

Значимые характеристики детей старшего дошкольного возраста

Основными участниками реализации программы «Речецветик» являются: дети старшего дошкольного возраста, родители (законные представители), педагоги.

Возрастные особенности детей 6-7 лет

Старший дошкольный возраст — период познания мира человеческих отношений, творчества и подготовки к следующему, совершенно новому этапу в его жизни — обучению в школе.

В этом возрасте чаще всего ребенок:

- ❖ Практически готов к расширению своего микромира, если им освоено умение взаимодействовать со сверстниками и взрослыми. Ребенок, как правило, в состоянии воспринять новые правила, смену деятельности и те требования, которые будут предъявлены ему в школе.
- ❖ Постепенно социализируется, то есть адаптируется к социальной среде. Он становится способен переходить от своей узкой эгоцентричной позиции к объективной, учитывать точки зрения других людей и может начать с ними сотрудничать.
- ❖ Маленький ребенок делает выводы о явлениях и вещах, опираясь только на непосредственное восприятие. Он думает, например, что ветер дует потому, что раскачиваются деревья. В 7 лет ребенок уже может учитывать другие точки зрения и понимает относительность оценок. Последнее выражается, например, в том, что ребенок, считающий все большие вещи тяжелыми, а маленькие легкими, приобретает новое представление: маленький камешек, легкий для ребенка, оказывается тяжелым для воды и поэтому тонет.
- ❖ Способен сосредотачиваться не только на деятельности, которая его увлекает, но и на той, которая дается с некоторым волевым усилием. К его игровым интересам, в которые входят уже игры по правилам, добавляется познавательный интерес. Но произвольность все еще продолжает формироваться, и поэтому ребенку не всегда легко быть усердным и долго заниматься скучным делом. Он еще легко отвлекается от своих намерений, переключаясь на что-то неожиданное, новое, привлекательное.
- ❖ Часто не только готов, но и хочет пойти в школу, поскольку смена социальной роли придает ему взрослости, к которой он так стремится.

Но полная психологическая готовность ребенка к школе определяется не только его мотивационной готовностью, но и интеллектуальной зрелостью, а также сформированной произвольностью, то есть способностью сосредотачиваться на 35—40 минут, выполняя какую-либо череду задач. Чаще всего такая готовность формируется именно к семи годам.

- ❖ Очень ориентирован на внешнюю оценку. Поскольку ему пока трудно составить мнение о себе самом, он создает свой собственный образ из тех оценок, которые слышит в свой адрес.
- ❖ Словарь. В словаре ребенка старшего дошкольного возраста от двух с половиной до трех тысяч слов, представлены все части речи. Отмечаются случаи употребления причастий и деепричастий.
- ❖ Грамматический строй речи. В этот период формируется языковое чутье, что обеспечивает уверенное употребление в самостоятельных высказываниях практически всех грамматических категорий, хотя отдельные грамматические ошибки все еще встречаются. В речи все больше сложноподчиненных предложений.
- ❖ Фразовая речь, связная речь. Ребенок старшего дошкольного возраста уверенно владеет диалогической и монологической формами речи. У него сформированы навыки близкого к тексту и кратко пересказа, он может составить рассказ по серии картинок и по сюжетной картине по предложенному или составленному вместе со взрослым плану, знает и с удовольствием выразительно рассказывает стихи. Проблем в общении со взрослыми и детьми у него не возникает.
- ❖ Фонетико-фонематическая сторона речи. В это время наблюдается активное становление фонетической стороны речи, поэтому к пяти годам и шипящие звуки как правило произносятся правильно и дифференцированы в речевом потоке, уходит смягчение звуков [Ч] и [Щ]. Многие дети осваивают звук [Л]. И только звуки [Р] и [Р'] заменяются на [Л] и [Л'], либо [J], либо опускаются, что считается физиологической нормой. Ребенок легко определяет начальный и конечный звуки в словах, может определить количество звуков в трех-пятизвучном слове, может подобрать слово на заданный звук.

1.2. Планируемые результаты освоения Программы

- Овладение детьми основными артикуляционными движениями по возрасту.
- Правильное произношение и различение фонем родного языка.
- Овладение навыками правильного дыхания (выдох длиннее, чем вдох)
- Тонкость и координированность пальчиковых движений.
- Овладение грамотным и осознанным чтением.
- Овладение интонационными средствами выразительности речи в пересказе, чтении стихов.

2. Содержательный раздел

2.1. Описание образовательной деятельности в соответствии с образовательной областью – речевое развитие

Речевое развитие включает владение речью как средством общения и культуры; обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие речевого творчества; развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха; знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы; формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.

2.2. Формы, способы, методы и средства реализации программы с учётом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов

Основной *формой* работы по программе «Речецветик» является игровая деятельность, основная форма деятельности дошкольников. Все подгрупповые занятия в соответствии с Программой носят игровой характер, насыщены разнообразными играми и развивающими игровыми упражнениями и ни в коей мере не дублируют школьных форм обучения. Образовательная деятельность в программе «Речецветик» построена с применением современных инновационных технологий и методик в области правильного речевого дыхания, развития пальчиковой и общей моторики, обеспечивающей двигательные функции руки, скоординированных действий глаза и руки, положительно влияющих на улучшение познавательных способностей и развитие речи дошкольников.

Методы:

- а) методы организации и осуществления игровой деятельности (словесные, наглядные, практические, игровые и проблемные, самостоятельной работы);
- б) методы стимулирования и мотивации (методы формирования интереса — познавательные игры, создание ситуаций успеха);
- в) методы контроля и самоконтроля (вводный - проводится при первой встрече и предназначен для выявления уровня речевого развития; текущий –

проводится в ходе каждой встречи, с целью определения эффективности развивающей работы; итоговый - проводится после завершения образовательной деятельности с целью определения уровня развития речевых способностей);

г) звуковой аналитико-синтетический метод, опирающийся на овладение детьми навыками языкового анализа и синтеза. Чтобы научить ребенка читать, его приводят к пониманию того, что речь рождается из слова. Дошкольник усваивает звуко-слоговое строение слов русской речи и обозначение звуков буквами. Метод предполагает разделение связной речи на предложения, предложений — на слова, слов — на слоги, слоги — на звуки и, наоборот, объединение звуков в слоги, слогов — в слова, слов в предложения.

Способы:

- Побуждение познавательной активности детей
- Создание творческих игровых ситуаций
- Постепенное усложнение речевых и речемыслительных задач
- Повторение усвоенного материала
- Введение в игры более сложных правил
- Артикуляционная и пальчиковая гимнастика

Средства:

- Использование ИКТ – технологий (презентаций)
- Использование игровых технологий
- Создание соответствующей развивающей предметно-пространственной среды

2.3. Описание образовательной деятельности по речевому развитию

Образовательная деятельность по речевому развитию детей представляет развивающую систему, обеспечивающую полноценное овладение фонетическим строем русского языка, интенсивное развитие фонематического восприятия, развитие связной речи, формирование буквенного гнозиса, навыка звукобуквенного обозначения, грамотного и осознанного чтения.

В соответствии с данной программой звуки позднего онтогенеза и соответствующие им буквы изучаются в последнюю очередь. Программа предлагает следующую последовательность изучения букв А, У, О, И, Т, П, Н, М, К, Б, Д, Г, Ф, В, Х, Ы, С, З, Ш, Ж, Э, Й, Е, Ё, Ю, Я, Ц, Ч, Щ, Л, Р. Процесс обучения грамоте процесс обучения грамоте условно делится на три периода. Трём периодам обучения грамоте предшествует предварительный добукварный период. В первый период обучения грамоте проводится 12 – занятий, во второй 12- занятий, в третий -12 занятий.

Предварительный добукварный период:

Задачи:

- Развитие зрительного и слухового внимания и восприятия, мышления, памяти.
- Формирование навыков ориентировки в схеме собственного тела, на плоскости, в пространстве.
- Развитие навыков общения и связной речи. Формирование умения вести
- Развитие фонематических процессов: восприятия, представлений.
- Формирование понятий звук, гласный звук, согласный звук и умения оперировать этими понятиями.
- Формирование понятий слог, слово, предложение.

1 период: Развитие фонематических процессов, навыков звукового и слогового анализа и синтеза

Задачи:

- Воспитание внимания к звуковой стороне речи.
- Формирование умения различать гласные звуки.
- Формирование умения дифференцировать согласные раннего онтогенеза, отличающиеся по артикуляции, в открытых слогах: Б-Н, М-Т, П-Г.
- Формирование умения различать слова, сходные по звучанию (кот-кит)
- Формирование умения различать гласные и согласные звуки.
- Формирование навыка выделения гласных звуков из ряда звуков.
- Формирование первоначальных навыков анализа и синтеза. Обучение выполнению анализа и синтеза слияний гласных звуков.
- Формирование навыков выделения начальных ударных гласных звуков из слов с начальными ударными гласными.
- Обучение выделению согласных звуков Т, П, Н, М, К из ряда звуков, слогов, из конца и начала слов.
- Формирование умения производить анализ и синтез сначала обратных, а потом прямых слогов и слов из трёх звуков (ам, он, пу, та, уха, кот).
- Формирование умения подбирать слова с заданным звуком.
- Закрепление понятий звук, гласный звук, согласный звук и умения оперировать этими понятиями.
- Развитие внимания к звуко-слоговой структуре слова и упражнения на различение длинных и коротких слов; на простукивание, похлопывание слогового рисунка слова.
- Формирование умения делить на слоги двусложные слова, состоящие из открытых слогов (ма-ма, ва-та, ру-ка), и составлять слова из двух данных открытых слогов.

Обучение грамоте

Задачи:

- Формирование понятия буква и представления о том, чем звук отличается от буквы.
- Ознакомление с гласными буквами А, У, О, И, и с согласными Т, П, Н, М, К, Б, Д, Г.
- Формирование навыков конструирования букв из палочек, выкладывание из шнура и мозаики, лепки из пластилина, «рисования» по тонкому слою манки.
- Обучение узнаванию «зашумленных», изображённых с недостающими элементами пройденных букв; нахождению знакомых букв в ряду правильно и зеркально изображённых букв.
- Формирование навыков составления и чтения слияний гласных, закрытых и открытых слогов и слов с пройденными буквами, осознанного чтения коротких слов.

2 период: Развитие фонематических процессов, навыков звукового и слогового анализа и синтеза

Задачи:

- Совершенствование умения различать на слух длинные и короткие слова. Обучение запоминанию и воспроизведению цепочек слогов со сменой ударения и интонации.
- Обеспечение дальнейшего усвоения и использования в речи слов различной звуко-слоговой структуры.
- Совершенствование умения различать на слух гласные звуки.

Закрепление представлений о гласных и согласных звуках, их отличительных признаках.

- Упражнения в различении на слух гласных и согласных звуков, в подборе слов на заданные гласные и согласные звуки.
- Формирование умения различать на слух согласные звуки, близкие по артикуляционным признакам в ряду звуков, слогов, слов, в предложениях, свободной игровой и речевой деятельности.
- Закрепление навыка выделения заданных звуков из ряда звуков, гласных из начала слов, согласных из конца и начала слова.
- Совершенствование навыка анализа и синтеза открытых и закрытых слогов, слов из трех-пяти звуков (в случае, когда написание слова не расходится с его произношением).
- Формирование навыка различения согласных звуков по признакам: глухой — звонкий, твердый — мягкий.
- Закрепление понятий *звук, гласный звук, согласный звук*.

Формирование понятий *звонкий согласный звук, глухой согласный звук, мягкий согласный звук, твердый согласный звук*.

- Формирование навыков слогового анализа и синтеза слов, состоящих из двух слогов, одного слога, трех слогов.
- Закрепление понятия *слог* и умение оперировать им.

Обучение грамоте

Задачи:

- Закрепление понятия буква и представления о том, чем звук отличается от буквы.
- Ознакомление с буквами Ф В Х Ы С З Ш Ж Э.
- Совершенствование навыков конструирования букв из палочек, выкладывание из шнура и мозаики, лепки из пластилина, «рисования» по тонкому слою манки или песка.
- Обучение узнаванию «зашумленных» изображений пройденных букв; изученных букв, изображённых с недостающими элементами; нахождению знакомых букв в ряду правильно и зеркально изображённых букв.
- Закрепление навыка чтения слогов с изученными буквами.
- Формирование навыка осознанного чтения слов и предложений с изученными буквами.
- Ознакомление с некоторыми правилами правописания (раздельное написание слов в предложении, употребление прописной буквы в начале предложения и в именах собственных, точка в конце предложения).

3 период: Развитие фонематических процессов, навыков звукового и слогового анализа и синтеза

Задачи:

- Закрепление представлений о гласных и согласных звуках, их отличительных признаках. Упражнение в различении гласных и согласных звуков, в подборе слов на заданные гласные и согласные звуки.
- Закрепление представлений о твёрдости-мягкости, глухости-звонкости согласных звуков. Упражнение в дифференциации согласных звуков по акустическим признакам и по месту образования.
- Ознакомление с новыми звуками Й Ц Ч Щ Л Р.
- Формирование умения выделять эти звуки на фоне слова, подбирать слова с этими звуками.
- Совершенствование навыка звукового анализа и синтеза слов из трёх-пяти звуков.
- Закрепление навыков анализа и синтеза слов, состоящих из одного, двух, трёх слогов.

Обучение грамоте

Задачи:

- Ознакомление с новыми буквами Й Е Ё Ю Я Ц Ч Щ Л Р.
- Формирование умения правильно называть буквы русского алфавита.

Развитие навыков конструирования букв из палочек, кубиков, выкладывание из шнура и мозаики, лепки из пластилина, «рисования» по тонкому слою манки или песка.

- Обучение узнаванию «зашумленных» изображений пройденных букв; изученных букв, изображённых с недостающими элементами; нахождению знакомых букв в ряду правильно и зеркально изображённых букв, допечатывать незаконченные буквы.
- Совершенствование навыка осознанного чтения слов, предложений, небольших текстов.
- Закрепление знания уже известных детям правил правописания.

Ознакомление детей с некоторыми правилами правописания(написание ЧА-ЩА с буквой А, ЧУ-ЩУ с буквой У).

- Формирование навыка разгадывания ребусов, решения кроссвордов, чтение изографов.

Содержание работы по программе включает в себя взаимосвязанные направления.

Диагностическая деятельность включает:

- анализ успешности реализации данной программы.

Образовательная деятельность включает:

- своевременную специализированную помощь в освоении программного материала;

- подгрупповые занятия с воспитанниками старшего дошкольного возраста;

- выбор оптимальных для развития ребёнка методов и приёмов обучения в соответствии с его образовательными потребностями.

Консультативная деятельность включает:

- непрерывность сопровождения детей и их родителей по вопросам реализации дифференцированных психолого-педагогических условий образования, развития, воспитания;

- консультативную помощь семье в вопросах выбора стратегии воспитания и приёмов речевого развития детей.

Информационно-просветительская деятельность включает:

- расширение образовательного пространства окружающего социума, информирование всех субъектов образовательного процесса об особенностях образовательного процесса в рамках реализации программы.

2.4. Особенности работы по речевому развитию в разных видах деятельности и культурных практиках

Развитие речи ребенка, его образование осуществляется через взаимодействие со взрослыми, через самостоятельную деятельность в предметном окружении. Поэтому основную роль в его развитии выполняют взрослые.

В Программе дошкольное образование понимается как осуществление ребенком различных форм активности совместно со взрослым и самостоятельно, в детском саду и в семье.

В самостоятельной деятельности и с помощью взрослого ребенок учится играть, выполнять задания, общаться с окружающими. Процесс приобретения универсальных культурных умений при взаимодействии со взрослыми и в самостоятельной деятельности в предметной среде является процессом овладения культурными практиками, где взрослый исполняет роль партнера, а не учителя. Основной функциональной характеристикой партнерских отношений является равноправное относительно ребенка включение взрослого в процесс деятельности.

К основным культурным практикам, осваиваемым дошкольниками в данной программе, относятся:

- игра (сюжетная и с правилами);
- продуктивная деятельность;
- познавательно-исследовательская деятельность;
- чтение художественной литературы (слушание художественной литературы, обсуждение, рассказывание, разучивание, ситуативный разговор);
- практическая деятельность;
- коммуникативная деятельность (беседа, коммуникативная ситуация, составление рассказов и сказок, творческий пересказ, ситуативный разговор, речевой тренинг).

В культурных практиках воспитателем создается атмосфера свободы выбора, творческого обмена и самовыражения, сотрудничества взрослого и детей. Организация культурных практик носит подгрупповой характер.

2.5. Способы и направления поддержки детской инициативы

Инициатива:

1. Внутреннее побуждение к новой деятельности, начинание, почин.
Руководящая роль в каких-либо действиях.
2. Способность к самостоятельным, активным действиям; предприимчивость.
3. Активность в начинании, активность продвигать начинания, запускать новые дела, вовлекая туда окружающих людей.

Можно сказать *инициатива* – внутреннее побуждение к новым действиям, вовлечение окружающих людей в эту деятельность, беря на себя руководящую роль.

Для развития инициативности нужно:

1. Давать простые задания (снимать страх "не справлюсь"), развивать у детей инициативу.
2. Давать задания интересные или где у человека есть личный интерес что-то делать.
3. Поддерживать инициативы (быть готовым платить за ошибки и неудачи).
4. Учить грамотно реагировать на собственные ошибки.

Воспитатель подкрепляет инициативу, даже когда она сопровождается ошибками. В образовательном процессе ребёнок и взрослый выступают как субъекты педагогической деятельности, в которой взрослый определяет содержание, задачи, способы их реализации, а ребёнок творит себя и свою природу, свой мир.

Детям предоставляют широкий спектр специфических для дошкольников видов деятельности, выбор которых осуществляется при участии взрослых с ориентацией на интересы, способности ребёнка.

Взрослому необходимо научиться тактично сотрудничать с детьми: не стараться всё сразу показывать и объяснять, не преподносить сразу какие-либо неожиданные сюрпризные, шумовые эффекты и т.п. Необходимо создавать условия, чтобы дети о многом догадывались самостоятельно, получали от этого удовольствие.

Приоритетной сферой проявления детской инициативы в старшем дошкольном возрасте является научение, расширение сфер собственной компетентности в различных областях практической предметности, в том числе орудийной деятельности, а также информационная познавательная деятельность. Для поддержки детской инициативы взрослым необходимо:

1. вводить адекватную оценку результата деятельности ребенка с одновременным признанием его усилий и указанием возможных путей и способов совершенствования продукта деятельности;
2. спокойно реагировать на неуспех ребенка и предлагать несколько вариантов исправления работы: повторное исполнение спустя некоторое время, доделывание, совершенствование деталей. Рассказывать детям о своих трудностях, которые испытывали при обучении новым видам деятельности;
3. создавать ситуации, позволяющие ребенку реализовать свою компетентность, обретая уважение и признание взрослых и сверстников;
4. обращаться к детям, с просьбой продемонстрировать свои достижения и научить его добиваться таких же результатов сверстников;
5. поддерживать чувство гордости за свой труд и удовлетворение его результатами;

6. создавать условия для различной самостоятельной творческой деятельности детей по их интересам и запросам, предоставлять детям на данный вид деятельности определенное время;
7. при необходимости помогать детям решать проблемы в ходе игры;
8. презентовать продукты детского творчества другим детям, родителям, педагогам (концерты, выставки и др.)

2.6. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников

Все первоначальные навыки приобретаются в семье, в том числе и навык правильной речи. Речь ребенка формируется на примере речи родных и близких ему людей: родителей, бабушки, дедушки, старших сестер и братьев. И только в живом, непосредственном общении, когда ребенок не только слушает чужие слова, но и отвечает другому человеку, включается в диалог. Поэтому очень важно, чтобы взрослые следили за своим произношением, говорили не торопясь. Просто необходимо, чтобы ребенок слышал от окружающих его взрослых образцы правильной отчетливой речи.

Родители должны понять, что язык есть главный предмет в деле воспитания, понять значение собственной роли и ответственности в деле развития языка своего ребенка. Семья является первой средой, где формируются и развиваются ум, фантазия, воображение ребенка, его вкусы и интересы, а ведь все это и является преддверием, фундаментом правильной литературной устной и письменной речи. Среди родителей бытует глубоко неправильное мнение о том, что речь развивается самостоятельно. На самом деле, чтобы воспитать культуру речи у детей, необходимо воспитать ее у их родителей.

Формы работы с родителями в рамках реализации программы дополнительного образования по речевому развитию детей старшего дошкольного возраста «Речевцветик»:

- открытые занятия для родителей
- мастер - классы для родителей
- буклеты по каждому изученному с детьми звуку, букве, в которых дана краткая характеристика звука, артикуляционная гимнастика на закрепление правильного произношения, стихи и чистоговорки с данными звуками.

3. Организационный раздел

3.1. Материально-техническое обеспечение Программы

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад № 10 в рамках организации образовательной деятельности по программе дополнительного образования «Речевцветик»:

- использует в образовательном процессе современные образовательные технологии (игровые, коммуникативные, проектные технологии и культурные практики социализации детей);
- обновляет содержание программы, методики и технологий ее реализации в соответствии с динамикой развития системы образования, запросами воспитанников и их родителей (законных представителей) с учетом особенностей социокультурной среды развития воспитанников и специфики информационной социализации детей;
- обеспечивает эффективное использование профессионального и творческого потенциала педагогических работников организации, осуществляющей образовательную деятельность по речевому развитию, повышения их профессиональной, коммуникативной, информационной, правовой компетентности и мастерства мотивирования детей.

МБДОУ д/с № 10 осуществляя образовательную деятельность по Программе, создает материально-технические условия, обеспечивающие:

1) возможность достижения воспитанниками планируемых результатов освоения Программы;

2) выполнение ДОУ требований:

— *санитарно-эпидемиологических правил и нормативов:*

- помещению, оборудованию и содержанию,
- естественному и искусственному освещению помещения,
- отоплению и вентиляции,
- водоснабжению и канализации,
- по пожарной безопасности и электробезопасности,
- охране здоровья воспитанников и охране труда работников организации.

Программа оставляет за ДОУ право самостоятельного подбора разновидности необходимых средств обучения, оборудования, материалов, исходя из особенностей реализации.

Программой предусмотрено также использование ДОУ обновляемых образовательных ресурсов, в т. ч. расходных материалов, техническое и мультимедийное сопровождение деятельности средствами обучения и воспитания.

Материально-технические и медико-социальные условия детского сада отвечают требованиям дошкольного образования и обеспечивают достаточный уровень для успешного воспитания и обучения детей, а также охраны жизни и укрепления здоровья воспитанников.

Методическое обеспечение:

Журова Е.Н., Варенцова Н.С., Дурова Н.В., Невская Л.Н. Обучение дошкольников грамоте. М.:Школа-Пресс, 1998

Колесникова Е.В. Программа «От звука к букве. Обучение дошкольников элементам грамоты». – Изд. 2-е, перераб. – М.: Издательство «Ювента», 2007.

Нищева Н.В. Парциальная программа «Обучение грамоте детей дошкольного возраста» Детство-Пресс 2015

Крупенчук О.И. Пальчиковые игры. СПб., 2005.

Суборова Т.А. Дыхательные упражнения в игровой форме. // Логопед. 2010, №2.

Шумаева Д.Г. Как хорошо уметь читать. Обучение дошкольников чтению. Программа – конспект. М., 2010

Жукова Н.С. Букварь. Пособие по обучению детей правильному чтению. Екатеринбург, 2011

Для образовательной деятельности по программе необходимы следующие средства:

- столы и стулья, соответствующие росту детей,
- индивидуальные зеркала по количеству детей,
- магнитно – маркерная доска с набором букв,
- маркеры,
- разрезные азбуки,
- звуковые и слоговые линейки,
- таблицы слогов и слов,
- рабочая тетрадь для обучения грамоте детей дошкольного возраста.
- демонстрационная доска или мольберт,
- мультимедийное оборудование, ноутбук,
- шкафы для хранения дидактических и методических пособий,
- дидактические пособия.

3.2. Описание организации работы.

Организация деятельности детей в зависимости от их возрастных и индивидуальных особенностей и социального заказа родителей, предусматривает личностно-ориентированный подход к организации коммуникативной деятельности.

Реализация программы осуществляется с января по май и разделена на следующие периоды:

Предварительный (добукварный) период;

1 период;

2 период;

3 период.

Непосредственно образовательная деятельность с детьми старшего дошкольного возраста осуществляется во второй половине дня после дневного сна 2 раза в неделю. Ее продолжительность составляет 25-30 минут в день.

Структура организации образовательной деятельности по программе дополнительного образования детей старшего дошкольного возраста «Речевчик»:

-дидактическая игра, создающая мотивацию (3-5 мин.);

-проблема в игровой ситуации (1-3 мин.);

-открытие нового знаний и умений (5-7 мин.);

-воспроизведение нового в типовой ситуации (5 мин.);

-повторение и развивающее задание (3-4 мин.);

-итог (2 мин.)

3.3. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды

РППС МБДОУ д/с № 10 выстраивается в соответствии с требованиями Стандарта (п.3.3. стр.19-21) и СанПин (раздел5), с учетом Примерного перечня РППС авторов С.А. Аверина, Т.Г. Коновалова, В.В. Марковой «Реализуем ФГОС ДО: моделирование развивающей предметно-пространственной среды современной дошкольной образовательной организации».

Насыщенность среды соответствует возрастным возможностям детей и содержанию Программы.

Образовательное пространство оснащено средствами обучения и воспитания, соответствующими материалами, игровым оборудованием, инвентарем, которые обеспечивают:

игровую, познавательную и творческую активность старших дошкольников;

двигательную активность, в том числе развитие крупной и мелкой моторики;

эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением;

возможность самовыражения детей.

Трансформируемость пространства дает возможность изменений предметно-пространственной среды в зависимости от образовательной ситуации, в том числе от меняющихся интересов и возможностей старших дошкольников;

Полифункциональность материалов позволяет разнообразно использовать различные составляющие предметной среды: детскую мебель, мягкие модули, ширмы, природные материалы, пригодные в коммуникативной деятельности.

Вариативность среды позволяет создать различные пространства для образовательной деятельности по речевому развитию, а также разнообразный материал, игры, игрушки и оборудование, обеспечивают свободный выбор детей.

Игровой материал периодически сменяется, что стимулирует игровую, двигательную, познавательную активность детей.

Доступность среды создает условия для свободного доступа детей к играм, игрушкам, материалам, пособиям.

Безопасность предметно-пространственной среды обеспечивает соответствие всех ее элементов требованиям по надежности и безопасности их использования.

Комплексно-тематическое планирование, планируемые результаты

Январь - май

Месяц	Недел я	Кол-во занятий	Тема Звук	Буква	Содержание работы	Планируемые результаты
Предварительный добукварный, первый период обучения (12 занятий)						
Январь	1	1	А	А	Ознакомление с артикуляцией звука А. Формирование умения узнавать звук А в ряду гласных звуков, ударный начальный звук А в словах. Знакомство с буквой А.	Уметь выделять звук А из ряда гласных звуков, начальный ударный из слов. Уметь печатать заглавную и прописную буквы А а. Уметь находить букву А в словах
	1	1	У	У	Ознакомление с артикуляцией звука У. Формирование умения узнавать звук У в ряду гласных звуков, ударный начальный звук А в словах. Знакомство с буквой У. Составление и чтение слияний АУ, УА.	Уметь выделять звук У из ряда гласных звуков, начальный ударный из слов. Уметь печатать заглавную и прописную буквы У у. Уметь находить букву У в словах. Уметь составлять и читать слияния АУ, УА.
	2	1	О	О	Ознакомление с артикуляцией звука О. Формирование умения узнавать звук О в ряду гласных звуков, ударный начальный звук О в словах. Знакомство с буквой О. Составление и чтение слияний АО, ОА, УО, ОУ.	Уметь выделять звук О из ряда гласных звуков, начальный ударный из слов. Уметь печатать заглавную и прописную буквы О, о. Уметь находить букву О в словах. Уметь составлять и читать слияния АО, ОА, УО, ОУ. .
	2	1	И	И	Ознакомление с артикуляцией звука И. Формирование умения узнавать звук И в ряду гласных звуков, ударный начальный звук И в словах.	Уметь выделять звук И из ряда гласных звуков, начальный ударный из слов. Уметь печатать заглавную и прописную буквы И и. Уметь

				<p>Знакомство с буквой И. Составление инаходить букву И в словах. Уметь чтение слияний ИА, АИ, УИ, ИО, ОИ. составлять и читать слияния ИА, АИ, УИ, ИО, ОИ.</p>
3	2	Т	Т	<p>Ознакомление с артикуляцией звука Т. Формирование навыка выделения конечного и начального звука Т из слов. Формирование умения подбирать слова, начинающиеся со звука Т. Формирование умения делить двусложные слова (тата, того) на слоги. Знакомство с буквой Т. Чтение обратных и прямых слов с буквой Т. Чтение двусложных слов с буквой Т. Узнавание буквы Т в словах. Ознакомление с правилом «Имена людей и клички животных пишутся с большой буквы». Ознакомление с артикуляцией звуков Г Гь. Закрепление понятий о твёрдости и мягкости, о глухости и звонкости согласных звуков. Выделение начальных звуков Г Гь. Формирование умения подбирать слова, начинающиеся со звуков Г Гь. Звуковой анализ слогов со звуками Г Гь. Знакомство с буквой Г. Чтение обратных и прямых слов с буквой Г. Чтение слогов, односложных и</p>
				<p>Уметь узнавать звук Т в ряду звуков. Уметь выделять звук Т из конца и начала слов. Уметь подбирать слова, заканчивающиеся звуком Т и начинающиеся со звука Т. Уметь делить на слоги двусложные слова из одинаковых слогов. Уметь печатать заглавную и прописную буквы Тт. Уметь находить букву Т в словах. Уметь составлять и читать обратные и прямые слоги, односложные и двухсложные слова с буквой Т. «Имена людей и клички животных пишутся с большой буквы». Уметь узнавать звук Г в ряду звуков. Иметь понятие о твёрдости и мягкости, глухости и звонкости согласных звуков. Уметь выделять звук Г Гь из конца и начала слов. Уметь подбирать слова, заканчивающиеся звуком Г Гь и начинающиеся со звука Г Гь. Уметь делить на слоги двусложные слова из одинаковых слогов. Уметь печатать заглавную и прописную буквы ГГь.</p>
4	2	Г Гь	Г	

				двусложных слов с буквой Г ГЬ Чтение односложных и двусложных слов с буквой Г Узнавание буквы Г в словах. Формирование понятия о предложении.	Уметь находить букву Г в словах. Уметь составлять и читать обратные и прямые слоги, односложные и двусложные слова и предложения с буквой Г. Иметь понятие о предложении
Февраль				Ознакомление с артикуляцией звука П. Формирование навыка выделения конечного и начального звука П из слов. Формирование умения подбирать слова, начинающиеся со звука П. Формирование умения делить двусложные слова (папа) на слоги. Знакомство с буквой П. Чтение обратных и прямых слов с буквой П. Чтение двусложных слов с буквой П. Узнавание буквы П в словах.	Уметь узнавать звук П в ряду звуков. Уметь выделять звук П из конца и начала слов. Уметь подбирать слова, заканчивающиеся звуком П и начинающиеся со звука П. Уметь делить на слоги двусложные слова из одинаковых слогов. Уметь печатать заглавную и прописную буквы Пп. Уметь находить букву П в словах. Уметь составлять и читать обратные и прямые слоги, односложные и двусложные слова с буквой П.
	1	2	П	П	
	2	1	Н	Н	
				Ознакомление с артикуляцией звука Н. Формирование навыка выделения конечного и начального звука Н из слов. Формирование навыка подбора слов, заканчивающихся звуком Н. Формирование умения подбирать слова, начинающиеся со звука Н. Формирование умения делить двусложные слова (Нина, Ната, нота) на слоги. Знакомство с буквой П.	Уметь узнавать звук Н в ряду звуков. Уметь выделять звук Н из конца и начала слов. Уметь подбирать слова, заканчивающиеся звуком Н и начинающиеся со звука Н. Уметь делить на слоги двусложные слова из одинаковых слогов. Уметь печатать заглавную и прописную буквы Нн. Уметь находить букву Н в словах. Уметь

Чтение обратных и прямых слов с буквой Н. Чтение двусложных слов с буквой Н. Узнавание буквы Н в словах

составлять и читать обратные и прямые слоги, односложные и двусложные слова с буквой Н.

Ознакомление с артикуляцией звука М. Формирование навыка выделения конечного и начального звука М из слов. Формирование навыка подбора слов, заканчивающихся звуком М. Формирование умения подбирать слова, начинающиеся со звука М. Формирование умения делить двусложные слова (Мама, Тома, Тима, пимы) на слоги. Знакомство с буквой М. Чтение обратных и прямых слов с буквой М. Чтение двусложных слов с буквой М. Узнавание буквы М в словах. Формирование понятия о предложении.

Уметь узнавать звук М в ряду звуков. Уметь выделять звук М из конца и начала слов. Уметь подбирать слова, заканчивающиеся звуком М и начинающиеся со звука М. Уметь делить на слоги двусложные слова из одинаковых слогов. Уметь печатать заглавную и прописную буквы Мм. Уметь находить букву М в словах. Уметь составлять и читать обратные и прямые слоги, односложные и двусложные слова, предложения с буквой М. Иметь представление о том, что речь состоит из предложений, а предложения состоят из слов.

2

1

М

М

Второй период обучения (12 занятий)

Февраль

Ознакомление с артикуляцией звука К. Формирование навыка выделения конечного и начального звука К из слов. Формирование навыка подбора слов, заканчивающихся звуком К. Формирование умения подбирать слова, начинающиеся со звука К.

Уметь узнавать звук К в ряду звуков. Уметь выделять звук К из конца и начала слова. Уметь подбирать слова, заканчивающиеся звуком К и начинающиеся со звука К. Уметь делить на слоги двусложные слова из одинаковых слогов. Уметь печатать

3

2

К

К

				<p>Формирование умения делить двусложные слова (Маки, мука, кати) на слоги. Знакомство с буквой К. Чтение обратных и прямых слов с буквой К. Чтение двусложных слов с буквой К. Узнавание буквы К в словах.</p>	<p>заглавную и прописную буквы Кк. Уметь находить букву К в словах. Уметь составлять и читать обратные и прямые слоги, односложные и двусложные слова, предложения с буквой К.</p>	
	4	2	Б Бь	Б	<p>Ознакомление с артикуляцией звуков Б Бь .Формирование понятий о твёрдости и мягкости, глухости и звонкости согласных звуков. Выделение начальных звуков Б Бь Формирование умения подбирать слова, начинающиеся со звуков Б Бь. Звуковой анализ слогов со звуками Б Бь. Знакомство с буквой Б. Чтение обратных и прямых слов с буквой Б. Чтение слогов, односложных и двусложных слов с буквой Б Бь. Узнавание буквы Б в словах.</p>	<p>Уметь узнавать звук Б в ряду звуков. Иметь понятие о твёрдости и мягкости, глухости и звонкости согласных звуков. Уметь выделять звук Б из конца и начала слов. Уметь подбирать слова, заканчивающиеся звуком Б Бь и начинающиеся со звука Б Бь. Уметь делить на слоги двусложные слова из одинаковых слогов. Уметь печатать заглавную и прописную буквы Б Бь. Уметь находить букву Б в словах. Уметь составлять и читать обратные и прямые слоги, односложные и двусложные слова и предложения с буквой Б.</p>
март	1	1	Д Дь	Д	<p>Ознакомление с артикуляцией звуков Д Дь Закрепление понятий о твёрдости и мягкости, о глухости и звонкости согласных звуков . Выделение начальных звуков ДДь.</p>	<p>Уметь узнавать звук Д в ряду звуков. Иметь понятие о твёрдости и мягкости, глухости и звонкости согласных звуков. Уметь выделять звук Д из конца и начала слов. Уметь</p>

1

1

ФФЪ

Ф

Формирование умения подбирать слова, начинающиеся со звуков ДДЬ . Звуковой анализ слогов со звуками Д ДЬ. Знакомство с буквой Д. Чтение обратных и прямых слов с буквой Д. Чтение слогов, односложных и двусложных слов с буквой Д ДЬ Чтение односложных и двусложных слов с буквой Д Узнавание буквы Д в словах.

Ознакомление с артикуляцией звуков Ф ФЬ. Закрепление понятий о твёрдости и мягкости, о глухости и звонкости согласных звуков . Выделение начальных звуков ФФЬ. Формирование умения подбирать слова, начинающиеся со звуков ФФЬ . Звуковой анализ слогов со звуками ФФЬ. Знакомство с буквой Ф. Чтение обратных и прямых слов с буквой Ф. Чтение слогов, односложных и двусложных слов с буквой ФФЬ. Чтение односложных и двусложных слов с буквой Ф. Узнавание буквы Ф в словах. Формирование понятия о предложении. Закрепление понятия о предложении.

подбирать слова, заканчивающиеся звуком Д ДЬ и начинающиеся со звука Д ДЬ. Уметь делить на слоги двусложные слова из одинаковых слогов. Уметь печатать заглавную и прописную буквы Д ДЬ. Уметь находить букву Д в словах. Уметь составлять и читать обратные и прямые слоги, односложные и двусложные слова и предложения с буквой Д.

Уметь узнавать звук Ф в ряду звуков. Иметь понятие о твёрдости и мягкости, глухости и звонкости согласных звуков. Уметь выделять звук ФФЬ из конца и начала слов. Уметь подбирать слова, заканчивающиеся звуком Ф ФЬ и начинающиеся со звука ФФЬ. Уметь делить на слоги двусложные слова из одинаковых слогов. Уметь печатать заглавную и прописную буквы ФФЬ. Уметь находить букву Ф в словах. Уметь составлять и читать обратные и прямые слоги, односложные и двусложные слова и предложения с буквой Ф. Иметь понятие о предложении

2	1	ВВЬ	В	<p>Ознакомление с артикуляцией звуков ВВЬ. Закрепление понятий о твёрдости и мягкости, о глухости и звонкости согласных звуков.</p> <p>Выделение начальных звуков ВВЬ. Формирование умения подбирать слова, начинающиеся со звуков ВВЬ.</p> <p>Звуковой анализ слогов со звуками ВВЬ. Знакомство с буквой В. Чтение обратных и прямых слов с буквой В. Чтение слогов, односложных и двусложных слов с буквой ВВЬ. Чтение односложных и двусложных слов с буквой В. Узнавание буквы В в словах.</p>	<p>Уметь узнавать звук В в ряду звуков. Иметь понятие о твёрдости и мягкости, глухости и звонкости согласных звуков. Уметь выделять звук ВВЬ из конца и начала слов. Уметь подбирать слова, заканчивающиеся звуком ВВЬ и начинающиеся со звука ВВЬ. Уметь делить на слоги двусложные слова из одинаковых слогов. Уметь печатать заглавную и прописную буквы ВВЬ. Уметь находить букву В в словах. Уметь составлять и читать обратные и прямые слоги, односложные и двусложные слова и предложения с буквой В.</p>
2	1	Повторение и закрепление пройденного	—	<p>Совершенствование навыка звукового анализа трёх звучных слов.</p> <p>Упражнение в узнавании букв в условиях наложения. Упражнение в определении места звуков ВВЬ в словах. Дифференциация звуков В Ф. Формирование навыка решения кроссвордов.</p>	<p>Уметь производить звуковой анализ трёх звучных слов. Уметь узнавать пройденные буквы в условиях наложения. Уметь определять место заданного звука в словах. Уметь различать звуки В Ф в слогах, словах. Уметь решать кроссворды.</p>
3	1	Ы	Ы	<p>Ознакомление с артикуляцией звука Ы. Упражнение в узнавании звука Ы</p>	<p>Уметь узнавать звук Ы в ряду звуков, в слогах, слов и различать его со</p>

				<p>ряду звуков, слогов и слов.</p> <p>Упражнение в различении звуков Ы-И в словах. Упражнение в выделении данных слов на слоги. Ознакомление буквой Ы. Формирование навыка чтения слогов, слов, предложений с новой буквой. Формирование навыка печатания буквы Ы, слогов и слов с ней. Совершенствование навыка звукового анализа трёх звучных слов. Ознакомление с артикуляцией звуков С СЬ. Закрепление понятий о твёрдости и мягкости, о глухости и звонкости согласных звуков. Выделение звуков ССЬ из слов. Формирование умения подбирать слова, начинающиеся со звуков ССЬ. Звуковой анализ слогов со звуками ССЬ. Упражнение в определении места звука С в словах. Знакомство с буквой С. Чтение обратных и прямых слогов с буквой С. Чтение односложных и двусложных слов с буквой С. Узнавание буквы С в словах.</p> <p>Упражнение в чтении слогов, слов, предложений с пройденными буквами. Упражнение в делении данных слов на слоги. Упражнение в</p>	<p>звуком И. Уметь делить данные слова на слоги. Уметь печатать и конструировать букву Ы, читать слоги, слова и предложения с ней. Уметь производить звуковой анализ трёх звучных слов.</p> <p>Уметь определять начальные звуки с словах и соотносить их с соответствующими буквами. Уметь делить данные слова на слоги. Иметь понятие о твёрдости и мягкости о звонкости и глухости звуков, уметь различать твёрдые-мягкие и звонкие-глухие звуки. Уметь подбирать слова на заданные звуки. Уметь различать звуки К и Х в ряду звуков, в слогах, словах, предложениях. Уметь производить звуковой анализ данных слогов. Уметь конструировать и печатать букву Х. Читать слоги, слова, предложения с ней.</p> <p>Уметь читать слоги, слова, предложения с пройденными буквами. Уметь делить данные слова на слоги. Уметь определять место</p>
3	1	С СЬ	С		
4	1	Повторение и закрепление пройденного			

				<p>определении места заданного звука в слове. Упражнение в различении звуков С СЬ в ряду, звуков, слогов, в словах. Упражнение в составлении и чтении слов из данных слогов. Упражнение в составлении предложений из данных слов.</p> <p>Ознакомление с артикуляцией звуков З ЗЬ. Закрепление понятий о твёрдости и мягкости, о глухости и звонкости согласных звуков. Выделение звуков ЗЗЬ из слов. Формирование умения подбирать слова, начинающиеся со звуков ЗЗЬ. Звуковой анализ слогов со звуками ЗЗЬ. Упражнение в определении места звука З в словах. Знакомство с буквой З конструирование и печатание букв З. Чтение слогов, слов, предложений с буквой З. Закрепление понятия о предложении.</p>	<p>заданного звука в слове. Уметь различать звуки С СЬ в ряду звуков, слогов, слов. Уметь составлять и читать слова из данных слогов. Уметь составлять и читать предложения из данных слов.</p> <p>Уметь определять начальные звуки со словах и соотносить их с соответствующими буквами. Уметь различать твёрдые и мягкие, глухие и звонкие согласные звуки. Уметь делить данные слова на слоги. Уметь подбирать слова на заданные звуки. Уметь различать звуки З и ЗЬ в ряду звуков, в слогах, словах, предложениях. Уметь производить звуковой анализ данных слогов. Уметь конструировать и печатать букву З. Читать слоги, слова, предложения с ней. Уметь составлять схему предложения.</p>
4	1	З-ЗЬ	З		

Третий период обучения (12занятий)

Апрель	1	1	Ш	Ш	<p>Ознакомление с артикуляцией звуков Ш. Формирование умения выделять этот звук из ряда звуков, слогов, слов определять его место в слове, различать его со звуком С. Знакомство с твёрдым глухой согласный звук.</p> <p>Уметь узнавать звук Ш в ряду звуков, слогов, слов определять его место в слове, различать его со звуком С. Знать, что звук Ш всегда</p>
--------	---	---	---	---	--

				с буквой Ш. Формирование навыка чтения слогов, слов. и предложений с этой буквой. Формирование умения конструировать и печатать новую букву. Узнавание буквы Ш в словах. Ознакомление с артикуляцией звуков Ж. Формирование умения выделять этот звук из ряда звуков, слогов, слов определять его место в слове. Знакомство с буквой Ж. Формирование навыка чтения слогов, слов. и предложений с этой буквой. Формирование умения конструировать и печатать новую букву. Узнавание буквы Ж в словах. Дифференциация звуков Ш-С –Ж — З в словах. Совершенствование навыков звукового и слогового анализа слов. Совершенствование навыка чтения слов и предложений с пройденными буквами. Ознакомление с артикуляцией звуков Э. Упражнение в узнавании звука Э в ряду звуков, слогов и слов. Определять его место в слове. Знакомство с буквой Э. Формирование навыка чтения слогов, слов. и предложений с этой буквой. Формирование умения	Уметь узнавать букву Ш, читать слоги, слова, предложения с ней. Уметь конструировать и печатать букву Ш. Уметь узнавать звук Ж в ряду звуков, слогов, слов определять его место в слове. Знать, что звук Ж всегда твёрдый, звонкий согласный звук. Уметь узнавать букву Ж, читать слоги, слова, предложения с ней. Уметь конструировать и печатать букву Ж. Различать звуки Ш-С –Ж — З в словах. Уметь производить звуковой анализ слов из трёх-четырёх звуков, подбирать звуковые схемы к данным словам, производить слоговой анализ слов. Уметь узнавать звук Э в ряду звуков, слогов, слов определять его место в слове. Уметь делить данные слова на слоги. Уметь узнавать букву Э, читать слоги, слова, предложения с ней. Уметь конструировать и печатать букву Э. Уметь производить звуковой анализ трёх
1	1	Ж	Ж		
2	1	Повторение и закрепление пройденного			
2	1	Э	Э		

Апрель	3	1	Ц	Ц	<p>конструировать и печатать новую букву. Узнавание буквы Э в словах.</p> <p>Ознакомление с артикуляцией звуков Ц. Формирование умения выделять этот звук из ряда звуков, слогов, слов, определять его место в слове различать его со звуками С и ТЬ. Закрепление понятий о глухости и звонкости, твёрдости и мягкости согласных звуков</p> <p>.Совершенствование навыка звукового анализа слов. Ознакомление с буквой Ц.Формирование навыка чтения слогов, слов и предложений с этой буквой. Формирование умения конструировать и печатать новую букву. Узнавание буквы Ц в словах.</p>	звучных слов.
	3	1	Ч	Ч	<p>Ознакомление с артикуляцией звуков Ч. Формирование умения выделять этот звук из ряда звуков, слогов, слов, определять его место в слове различать его со звуками СЬ и ТЬ. Закрепление понятий о глухости и звонкости, твёрдости и мягкости согласных звуков</p> <p>.Совершенствование навыка звукового анализа слов. Ознакомление</p>	<p>Уметь узнавать звук Ц в ряду звуков, слогов, слов определять его место в слове, различать его со звуками С и ТЬ. Знать, что звук Ц глухой и всегда твёрдый согласный звук. предложениях. Уметь производить звуковой анализ слов из трёх-пяти звуков при условии, что их написание не расходится с произношением. Уметь узнавать букву Ц, читать слоги, слова, предложения с ней, конструировать и печатать её, узнавать её в условиях «зашумления» или наложения, различать правильно и неправильно написанную букву Ц.</p> <p>Уметь узнавать звук Ч в ряду звуков, слогов, слов определять его место в слове, различать его со звуками СЬ и ТЬ. Знать, что звук Ч глухой и всегда мягкий согласный звук. предложениях. Уметь производить звуковой анализ слов из трёх-пяти звуков при условии, что их написание не расходится с произношением. Уметь узнавать</p>

			с буквой Ч .Формирование навыка чтения слогов, слов и предложений с этой буквой. Формирование умения конструировать и печатать новую букву. Узнавание буквы Ч в словах.	букву Ч, читать слоги, слова, предложения с ней, конструировать и печатать её, узнавать её в условиях «зашумления» или наложения, различать правильно и неправильно написанную букву Ч.
4	1	Щ	<p>Ознакомление с артикуляцией звуков Щ. Формирование умения выделять этот звук из ряда звуков, слогов ,слов, определять его место в слове. Закрепление понятий о глухости и звонкости , твёрдости и мягкости согласных звуков</p> <p>.Совершенствование навыка звукового анализа слов. Ознакомление с буквой Щ .Формирование навыка чтения слогов, слов и предложений с этой буквой. Формирование умения конструировать и печатать новую букву. Узнавание буквы Щ в словах.</p>	<p>Уметь узнавать звук Щ в ряду звуков, слогов, слов определять его место в слове. Знать, что звук Щ глухой и всегда мягкий согласный звук. предложениях. .Уметь производить звуковой анализ слов из трёх-пяти звуков при условии, что их написание не расходится с произношением. Уметь узнавать букву Щ, читать слоги, слова, предложения с ней, конструировать и печатать её, узнавать её в условиях «зашумления» или наложения, различать правильно и неправильно написанную букву Щ.</p>
4	1	Повторение и закрепление пройденного	<p>Совершенствование навыков определения места звука в слове, подбора слов с заданным звуком, звукового и слогового анализа слов анализа предложений.</p> <p>Совершенствование навыков чтения слов и предложений с изученными</p>	<p>Уметь определять место заданного звука в слове, подбирать слова с заданным звуком, производить звуковой и слоговой анализ слов, анализ предложений. Уметь читать слова и слоги с пройденными буквами. Уметь узнавать</p>

Май	2	1	Л-ЛЬ	Л	<p>буквами. Совершенствование навыка узнавания пройденных букв в условиях наложения или зашумления. Ознакомление с артикуляцией звуков Л-Ль. Закрепление представлений о глухости и звонкости, твёрдости и мягкости согласных звуков.</p> <p>Формирование навыка узнавания звуков Л-Ль в ряду звуков, слогов, слов в предложениях.</p> <p>Совершенствование навыка звукового анализа слов. Ознакомление с буквой Л. Формирование навыка чтения слогов, слов и предложений с этой буквой. Формирование умения конструировать и печатать новую букву. Чтение слов и предложений с ней. Узнавание буквы Л в словах.</p> <p>Ознакомление с артикуляцией звуков Р-Рь. Закрепление представлений о глухости и звонкости, твёрдости и мягкости согласных звуков.</p> <p>Формирование навыка узнавания звуков Р-Рь в ряду звуков, слогов, слов в предложениях.</p> <p>Совершенствование навыка звукового анализа слов. Ознакомление с буквой Р. Формирование навыка чтения</p>	<p>пройденные буквы в условиях наложения или «зашумления».</p> <p>Уметь узнавать звуки Л-Ль в ряду звуков, слов, слов, в предложениях, различать их между собой. Уметь производить звуковой и слоговой анализ слов. Уметь печатать и конструировать букву Л, читать слова и предложения с ней.</p>
	2	1	Р-РЬ	Р	<p>Уметь узнавать звуки Р-Рь в ряду звуков, слов, слов, в предложениях, различать их между собой. Уметь производить звуковой и слоговой анализ слов. Уметь печатать и конструировать букву Р, читать слова и предложения с ней.</p>	

3

2

Повторение и
закрепление
пройденного

**Итого-32
занятия**

слов, слов и предложений с этой буквой. Формирование умения конструировать и печатать новую букву. Чтение слов и предложений с ней. Узнавание буквы Р в словах.

Упражнения в различении звуков Р-РЬ-Л-ЛЬ-Й в словах.

Совершенствование навыка звукового и слогового анализа слов, анализа предложений. Совершенствование навыка чтения слов и предложений с пройденными буквами.

Уметь различать звуки Р-РЬ-Л-ЛЬ-Й в словах. Уметь производить звуковой и слоговой анализ слов и предложений. Уметь читать слова и предложения с пройденными буквами.